

譯本

二零一九年十二月十二日
討論文件

教宣小组第 02/19 号文件

可持续发展委员会

教育及宣传工作小组

教育宣传计划及活动的最新进展

目的

本文件向成员汇报教育宣传计划及活动的最新进展。

2. 请成员：

- (a) 察悉持续推行的教育及宣传计划的背景与进展(下文第 3 至 5、12、13 及 17 段)；
- (b) 就学校外展计划的拟议优化措施提供意见(下文第 6 至 11 段)；以及
- (c) 察悉暂停举办高等院校学生推动可持续发展奖的建议(下文第 14 至 16 段)。

学校外展计划

3. 学校外展计划(「外展计划」)始于二零零二年，以学校讲座、工作坊和互动话剧的形式，一直向高中学生推广可持续发展的概念。上届(二零一八至一九学年)外展计划共有来自 86 间学校约 25,000 名师生参与，活动包括 17 场讲座、11 个工作坊和 79 场话剧表演。

4. 在讲座 / 工作坊方面，我们邀请可持续发展基金以往获资助项目的合作伙伴，按其从该项目中取得的专长与师生分享可持续发展知识，并交流实践可持续发展理念的经验。在现届(二零一九至二零学年)外展计划下，我们已邀请长春社、商界环保协会、地球之友与

绿领行动主持讲座和工作坊，讲解塋原可持续发展计划及惜饮惜食等课题。

5. 至于话剧方面，现届外展计划已委聘专业剧团「iStage 剧团」到学校演出。话剧主题为「低碳生活」，以配合可持续发展委员会现行的长远减碳策略公众参与。

6. 经检讨现行计划后，我们建议在下届(二零二零至二一学年)外展计划推行多项优化措施。

工作坊增设实地考察

7. 为优化现届外展计划，除了保留原有课堂形式的传统工作坊，我们已于工作坊中增设可带来有趣体验的实地考察，作为崭新形式供学校选择。由于大部分参加工作坊的学校均选择新式工作坊，因此由二零二零至二一学年起，外展计划会继续举办增设实地考察的工作坊。

扩大外展计划的对象群组

8. 外展计划一向以中四或以上级别的中学生为对象。因应部分参与学校的要求，计划近年亦容许对环保有兴趣的学生或相关环保学会的成员参加，中一至中三学生因而亦有机会参加讲座、工作坊及话剧表演。过去三届计划的参与学生总人数中，中一至中三学生分别约占 16%(二零一八至一九学年)、20%(二零一七至一八学年)及 12%(二零一六至一七学年)。为切合参与学校的要求和实际需要，外展计划应欢迎所有中学生参加，以贯彻计划的宗旨：「让作为未来社会的领袖，掌握及认识可持续发展的概念及重要性」。我们因此建议，下届(二零二零至二一学年)外展计划正式扩大对象群组至所有中学生。

把外展计划(话剧与实地考察)扩展至小学

9. 可持续发展旨在为后代谋福祉，且小学常识科的课程亦有触及环保、气候变化、天然资源等可持续发展课题，因此这方面的教育应从幼开始，融入小学教育。根据教育局的资料，全港共有逾 550 间小学。为此，我们主动探讨如何把外展计划下的话剧表演与实地考察扩展至小学。话剧是生动活泼的表达方式，能引起学生

兴趣、加强互动和有效达到教育目的，故愈来愈多学校喜用此教学方式；而且亦能让众多学生一同参与。外展计划自增设话剧表演后，即广受参与学校欢迎：在二零一八至一九学年，我们为 86 间学校举办 17 场讲座及 11 个工作坊，但话剧表演则有 79 场。实地考察为学生提供现场体验，在传达可持续发展信息方面，对于专注力时间较短且难以理解抽象概念的儿童来说，会比较以传统课堂形式进行讲解与讨论的讲座或工作坊更为合适有效。

10. 基于上述考量，我们认为值得在下届(二零二零至二一学年)外展计划，试行把话剧表演与实地考察扩展至高小学生(即小四或以上级别的小学生)。视乎成员对这项建议的意见，秘书处将按采购程序委聘专业剧团演出。承办的剧团须特别为高小学生撰写剧本，并带同演员、视听器材和道具到校演出。我们建议表演时间约为 30 分钟，即不多于小学一节课的正常时间。此外，秘书处会联络外展计划的现有合作伙伴，筹办长约一个半小时的实地考察，内容会改动至配合高小学生的兴趣和知识水平。所有本地小学均会获邀参与上述两个项目。鉴于话剧表演和实地考察只属试办性质，名额有限，如反应热烈，我们会抽签选出可参与的小学。

11. 我们会适时检讨把话剧与实地考察扩展至小学的成效；如证实有效，两者可由二零二一至二二学年起，正式成为外展计划下的新项目。

学校奖励计划

12. 学校奖励计划(「奖励计划」)始于二零零七年，旨在表扬积极参与活动以推广并鼓励实践可持续发展概念的学校¹。奖励计划每两年为一届，现届(二零一八至二零学年)奖励计划于二零一八年九月展开，主题为「低碳生活」，以配合现行的公众参与。参加学校共有 60 间，其中 29 间竞逐「社区项目奖」，余下 31 间则竞逐「学校参与奖」。各校参加计划后陆续参与及 / 或筹办相关活动。评审工作

¹ 獎勵計劃設有兩個獎項：「社區項目獎」和「學校參與獎」。獲頒發「社區項目獎」的學校須舉辦活動或項目，向家長、區內居民及 / 或社羣推廣並鼓勵實踐可持續發展概念，且參與總人次不少於 400。獲頒發「學校參與獎」的學校則須參與不少於三項可持續發展相關活動，且參與學生總人次不少於 400。另外，「社區項目獎」的得獎學校中，表現最優秀的一間可獲頒發「最傑出表現獎」。

将于二零二零年年初展开，届时会成立评审小组选出「最杰出表现奖」得主。我们计划于二零二零年年底与香港电台合办颁奖典礼。

可持续发展大使

13. 鉴于可持续发展大使计划的目前情况，我们主动研究如何改革该计划。有关背景、最新情况及改革建议载于教宣小组第 03/19 号文件，供成员考虑。

高等院校学生推动可持续发展奖

14. 高等院校学生推动可持续发展奖(「推动可持续发展奖」)始于二零一六年，旨在鼓励本地高等院校学生透过筹划并推行项目，在日常生活中实践可持续发展的理念和向社会宣扬相关信息²。推动可持续发展奖的首届和第二届比赛分别收到 19 及 12 个参赛项目。每届比赛各有五个参赛项目获颁发「项目规划奖」，当中四个再获颁发「项目推行奖」。在每一届比赛中整体表现最优秀的项目，已分别在二零一七年二月及二零一九年三月的颁奖典礼上获颁发「最杰出项目大奖」。得奖项目的主题包括郊野公园、二手换物平台及本地旅游等。

15. 从两届推动可持续发展奖所得经验显示，这项计划的成效并非十分理想。我们印制并派发海报和向高等院校发出邀请信 / 电邮，亦为确定各方负责人，以及就着宣传比赛、鼓励参赛和提醒限期等作出多番联络工作。然而，首届比赛只收到 19 个参赛项目，而第二届更减少至 12 个。若干环保学会虽曾表示有意参赛，却无余力兼顾。由于学生学业与学会事务繁重，为了让他们有更多时间参赛，于第二届比赛中已延长项目的规划与推行期限，可惜参赛项目数量仍然少。再者，学生在推行项目方面亦面对不少固有困难，例如难以邀请讲者和租借公众场地，以及有组员中途退出等。

16. 鉴于上述情况，为了将资源转拨予学校外展计划下拟扩大的对象群组，即上文第 8 至 11 段所述的中一至中三学生和小四或以上学

² 比赛分两个阶段：建议书阶段和推行项目阶段。在建议书阶段中最优异的五份建议书会获颁发「项目规划奖」；建议书阶段的得奖者接着须推行各自的项目。推行项目阶段的参赛项目，如符合比赛规则所订明的规定，均可获颁发「项目推行奖」；当中表现最优秀的将会另获颁发「最杰出项目大奖」。

生，我们建议暂停举办推动可持续发展奖。本地高等院校学生如在可持续发展方面有具体的优质项目建议，可以向可持续发展基金申请资助。

在屋苑推广可持续发展

17. 为了增加我们的教育及宣传工作在社会上的影响力，我们自二零一七年年底已扩展服务，为屋苑的居民及物业管理人员安排与可持续发展议题有关的话剧表演和讲座。截至二零一九年十一月，我们已为来自公 / 私营屋苑约共 930 名的居民及物业管理公司职员，举办合共五场以可持续使用生物资源和低碳生活为题的话剧表演，以及十场有关厨余管理和培养可持续消费等主题的讲座。我们会继续安排更多合适活动，在屋苑推广可持续发展。

委员会秘书处

二零一九年十二月